



هوالنور  
جمهوری اسلامی افغانستان  
وزارت تحصیلات عالی  
ریاست مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی  
موسسه تحصیلات عالی خصوصی اشراق  
دانشکده شرعیات

پلان استراتیژیک پوهنځی شرعیات  
۱۳۹۷-۱۴۰۱

فهرست مطالب

بخش اول مقدمه	۳
۲-۱ معرفی دانشکده	۳
۱-۲-۱ تاریخچه تاسیس دانشکده شرعیات و مراحل انکشاف آن	۴
۱-۲-۲ اهداف تاسیس	۵
۱-۲-۳ تعداد دیپارتمنت ها	۵
۱-۲-۴ جایگاه فعلی دانشکده	۵
۱-۲-۵ تعداد محصلان بر حال پوهنچی	۵
۱-۲-۶ اعضای کدر علمی دانشکده	۶
۱-۲-۷ تعداد کارمندان	۶
۱-۲-۸ ساختار تشکیلات دانشکده	۷
۱-۲-۸-۱ ریاست دانشکده	۷
۱-۲-۸-۲ آمر دپارتمنت	۸
۱-۲-۸-۳ مدیریت تدریسی	۸
۱-۲-۸-۴ کمیته ها	۸
۱-۲-۸-۵ پوهنچی ها	۸
۱-۳ تجهیزات و منابع	۸
۱-۳-۱ کتابخانه	۹

۹۰	۲-۳-۲ مجلات علمی و فرهنگی
۷۰	۱-۳-۳ مراکز تحقیقاتی
۷۰	۱-۳-۴ مراکز اینترنت و کامپیوتر
۷۱	۱-۳-۵ همکاری های علمی بین المللی
۷۱	۱-۳-۶ ساختمان دانشکده
۱۳	بخش دوم تحلیل جایگاه دانشکده در نمودار «سوات»
۲۰	بخش سوم: اهداف و استراتژی های دانشکده
۲۰	۳-۱ دیدگاه
۲۰	۳-۲ ماموریت
۲۱	۳-۳ اهداف دانشکده
۲۱	۳-۳-۱ اهداف اصلی دانشکده
۲۱	۳-۳-۱-۱ اهداف آموزشی
۲۱	۳-۳-۱-۲ اهداف خدماتی و رفاهی
۲۱	۳-۳-۲-۳ نقش دانشکده در جامعه
۲۲	۳-۳-۴-۱ فعالیت های اجتماعی اساتید
۲۲	۳-۳-۴-۲ فعالیت های فرهنگی
۲۲	بخش چهارم بودجه مالی
۲۲	۴-۱ بودجه اساتید کدر
۲۲	۴-۲ اساتید غیر کدر
۲۲	۴-۳ کارمندان
۲۲	۴-۴ خدمه
۲۲	۴-۵ پیش بینی بودجه برای مصارف متفرقه
۲۳	۴-۶ تبصره
۴-۷	ارزیابی ها

## بخش اول

### ۱-۱- مقدمه :

به نام خداوند یگانه بخشنده بخشایشگر

افغانستان یک کشور اسلامی است و مردم این سرزمین کهن یقین و باور به معتقدات اسلامی دارند، بحث ضرورت از تأسیس پوهنهی شرعیات مطرح می شود؛ مکانی که هدف از تأسیس آن آشنایی نسل جوان با مفاهیم و نظریات ناب اسلامی باشد و هم راستا با این هدف روحیه تحقیق و پژوهش در باب مسائل روز دینی را نیز در وجود این جوانان که آینده این مملکت اسلامی هستند تقویت می نماید. لذا مؤسسه تحصیلات عالی اشراق تصمیم بر دائر نمودن پوهنهی شرعیات با دیپارتمنت علوم قرآن و حدیث نمود. بررسی فارغان این پوهنهی نشان می دهد که فارغان محترم نه تنها در رشته اختصاصی خود بلکه در هر عرصه ای که به کار گماشته شده اند تا حد زیادی موفق عمل نموده اند. در هر دوره تعدادی از فارغان پوهنهی شرعیات در کابینه، پارلمان، احزاب مختلف سیاسی و حتی در سطوح رهبری جامعه حضور فعال و در خور تقدیر داشته اند.

### ۱-۲- معرفی دانشکده

#### ۱-۲-۱- تاریخچه تأسیس دانشکده شرعیات و مراحل انکشاف آن:

همزمان با رشد مراکز آموزش عالی در سرتاسر جهان و بالتبع آن در کشور جمهوری اسلامی افغانستان، نخستین مراکز مدرن علمی با نام پوهنتون کابل و پوهنتون هرات تأسیس گردید و برای اولین بار در تاریخ پنج هزار ساله کشور پوهنهی شرعیات در پوهنتون کابل تأسیس و شروع به فعالیت نمود. سپس در سایر پوهنتون های دولتی هم این رشته تأسیس و آغاز به کار کرد، در سال ۱۳۸۸ اولین مؤسسه تحصیلات عالی خصوصی در شهر باستانی هرات به نام اشراق تأسیس گردید و در سال ۱۳۹۲ پوهنهی شرعیات که یکی از پوهنهی ارزشی پوهنتون اشراق می باشد، مجوز خویش اخذ کرده و آغاز به کار نمود. پوهنهی بهار سال ۱۳۹۲ با ۱۰ دانشجو فعالیت خویش آغاز نمود اما پوهنهی از سال ۹۲ تا کنون چهار دوره فارغ التحصیل داده هر دوره به تعداد ۲۰ محصل بوده است

#### ۱-۲-۲- اهداف تأسیس :

و از آنجا که پوهنتون های دولتی ظرفیت پاسخ گوی به تمام علاقه مندان به تحصیل در زمینه علوم و معارف را نداشت؛ و از جهت زمینه سازی برای افرادی که علاقه مند به تحصیل در رشته شرعیات در مراکز تحصیلات عالی هستند و از لحاظ زمانی، سنی، امکان ادامه تحصیل در پوهنتون دولتی برایشان فراهم نیست مؤسسه تحصیلات عالی اشراق به منظور فراهم آوری زمینه های تحصیل، تحقیق و تربیت جوانانی زبده، روشن فکر و علاقه مندان دروس علوم دینی در زمینه مسائل و موضوعات برای خدمت به سرمایه های ملی و وطنی پوهنهی شرعیات را تأسیس نمود.

معرفی کلی دانشکده شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی اشراق

#### ۱-۲-۳- تعداد دیپارتمنت ها:

دیپارتمنت علوم قرآن و حدیث

دانشکده شرعیات در سال ۱۳۹۲ با یک دیپارتمنت علوم قرآن و حدیث مشغول فعالیت گردید

#### ۱-۲-۴- جایگاه فعلی دانشکده

۱-۲-۵- تعداد محصلان برحال پوهنهی

(جدول شماره ۱)

ردیف	جنسیت	تعداد محصل
۱	اناث	۲۶

۵۳	ذکور	۲
۷۹	مجموع	۳
دانشکده شرعیات دارای بیست و شش محصل دختر و پنجاه و سه محصل پسر که مجموعاً هفتاد و نه محصل بر حال می باشد		

#### ۶-۲-۱ اعضای کدر علمی

بیست اساتید دانشکده شرعیات با تفکیک دیپارتمنت، درجه تحصیل به شرح ذیل می باشد  
نیروی انسانی متخصص و با تجربه از الزامات اساسی نهادهای اکادمیک به شمار آمده و سهم عمده و اساسی را در موفقیت پوهنچی ها دارند. دانشکده شرعیات با دارا بودن ۷۹ محصل، ۴ استاد عضو کدر علمی و ۵ استاد قرار دادی، توانسته است زمینه مناسبی را جهت انتقال تجربه و تخصص میان استاد و شاگرد فراهم کند. جدول زیر وضعیت موجود اعضای کدر علمی موسسه را از لحاظ کمی و کیفی توصیف می کند.  
جدول شماره ۲: تعداد اساتید دائمی و قراردادی دانشکده

تعداد اساتید موسسه به تفکیک جنسیت و مدرک علمی							
مجموع		دکتر		ماستر		لیسانس	
۷		۱		۶		۰	
۲		۱		۱		۰	
نوع همکاری		قراردادی		قراردادی		قراردادی	
دائمی		دائمی		دائمی		دائمی	
قراردادی		قراردادی		قراردادی		قراردادی	
۰		۱		۵		۰	
۰		۱		۴		۰	
مجموع		۲		۷		۰	

#### ۷-۲-۱- تعداد کارمندان و خدمه دانشکده :

دانشکده شرعیات تحصیلات عالی اشراق دارای ۸ نفر پرسنل در بخش های مختلف اجرایی، تدریسی، امنیتی و خدماتی خود می باشد. میانگین نسبت کارکنان به محصل در دانشکده نیز ۱ به ۱۱ است.  
جدول شماره ۳ تعداد کارکنان

شماره	پوهنچی	تعداد	جنسیت		نسبت کارمند به محصل
			زن	مرد	
۱	کارکنان بخش تدریسی	۲	۰	۲	۳۹
۲	کارکنان بخش اجرایی	۳	۲	۱	۲۶
۳	کارکنان بخش امنیتی	۲	۰	۲	۴۰
۴	کارکنان بخش خدماتی	۱	۰	۱	۷۹
۵	مجموع	۸	۲	۶	۱۰

#### ۸-۲-۱ ساختار تشکیلاتی دانشکده شرعیات

##### ۱-۲-۸-۱ ریاست دانشکده

ریاست دانشکده به عنوان اصلی ترین جایگاه در زنجیره اطلاعاتی و ارتباطی دورن سازمانی دانشکده به حساب آمده و مجموعه آمریت و مدیریت تدریسی را به صورت مستقیم زیرمجموعه خود دارد.

۲-۸-۱-۲-۱- امر دیپارتمنت

از جمله وظیفه امر ریاست در جلسات دیپارتمنت، توزیع مضامین به اعضای علمی از طریق مجلس دیپارتمنت، نظارت از تطبیق نصاب تحصیلی، مفردات درسی و درس‌های نظری و علمی مربوط به دیپارتمنت می‌باشد.

۳-۲-۸-۱- مدیریت تدریسی

تهیه حاضری‌های صنفی محصلین پس از تکمیل مراحل ثبت نام، همکاری در تطبیقات تقسیم اوقات درسی با ریاست دانشکده‌ها، تهیه گزارش تدریس اساتید و ارائه آن به مدیر عمومی تدریسی، بخشی از وظایف تدریسی می‌باشد.

۴-۲-۸-۱- کمیته‌ها

نمودار ۱ شماره ۱: چارت تشکیلاتی دانشکده شرعیات



۵-۲-۸-۱- پوهنجی‌ها

پوهنجی شرعیات در حال حاضر دارای یک دانشکده و یک دیپارتمنت فارغ‌ده می‌باشد.

جدول شماره ۴: تعداد رشته‌های تحصیلی

شماره	پوهنجی	دیپارتمنت	سال تاسیس
-------	--------	-----------	-----------

۱۳۹۱	علوم قرآن و حدیث	شرعیات	۵
------	------------------	--------	---

#### ۶-۸-۲-۱- تجهیزات و منابع

##### ۷-۸-۲-۱- کتابخانه

موسسه تحصیلات عالی اشراق دارای یک کتابخانه مرکزی و ۱ کتابخانه تخصصی در دانشکده شرعیات می باشد. کتابخانه مرکزی موسسه با داشتن ۳۰۰۰ جلد کتاب بزرگترین کتابخانه این مرکز علمی می باشد. کتابخانه تخصصی شرعیات فعلاً ۲۰۰ جلد کتاب و تا سال ۱۴۰۱ به ۲۰۰۰ جلد برسد کتاب های مذکور به زبان های فارسی، پشتو، انگلیسی و عربی می باشد.

##### ۸-۸-۲-۱- مجلات علمی و فرهنگی

مجله علمی-پژوهشی «اشراق» اصلی ترین مجله موسسه بوده که تحقیقات تخصصی استادان را به صورت «دوفصلنامه» به نشر می رساند. مجله اشراق، اولین مجله علمی-پژوهشی موسسات تحصیلات عالی خصوصی در سطح کشور به شمار می آید. در آینده نزدیک دانشکده یک مجله علمی فرهنگی که تحقیقات اساتید و دانشجویان نشر خواهد نمود منتشر می نماید.

##### ۹-۸-۲-۱- مراکز تحقیقاتی

دانشکده شرعیات دارای ، یک کمیته فرعی تحقیقات در سطح پوهنچی می باشد که زیر نظر ریاست پوهنچی برای هماهنگی امور تحقیقاتی اساتید، داوری و ارزیابی مقالات ارائه شده به مجله علمی-پژوهشی، نظارت بر منوگراف های محصلان، نظارت بر محتوای سمینارهای علمی ارائه شده و همه موارد مربوط به تحقیق فعالیت می کنند.

##### ۱۰-۸-۲-۱- لابراتوارها

دانشکده شرعیات کلینیک حقوقی برای استفاده محصلان رشته قضایی-حارنوالی و شرعیات در دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دارای می باشد +

##### ۱۱-۸-۲-۱- مراکز اینترنت و کامپیوتر

دانشکده دارای یک مرکز کامپیوتر مجهز به اینترنت بوده که از آن به عنوان لابراتوار درس کامپیوتر استفاده می- به همه محصلان، استادان و کارکنان دانشکده به صورت دائمی و Wi-Fi شود. در کنار آن، تجهیزات ارائه اینترنت رایگان تعبیه شده و مورد استفاده قرار می گیرد.

##### ۱۲-۸-۲-۱- همکاری های علمی-بین المللی

دانشکده ، افزون بر همکاری های علمی با مراکز، موسسات و پوهنتون های داخل کشور با تعدادی از پوهنتون های معتبر کشور ، ایران به صورت رسمی و در چارچوب معیارهای وزارت تحصیلات عالی تفاهم نامه همکاری علمی امضا نموده است.

##### ۱۳-۸-۲-۱- ساختمان دانشکده

موسسه تحصیلات عالی اشراق در زمینی به مساحت ۲۵۰۰ متر مربع در یکی از بهترین مناطق شهر هرات احداث شده است. ساختمان اصلی موسسه با زیربنایی به اندازه ۳۵۰۰ متر مربع در پنج طبقه (هر طبقه ۷۰۰ متر مربع) بر اساس معیارهای آموزشی ساخته شده و ساختمان دوم نیز با ۶۰۰ متر مربع زیربنا در دو طبقه، صرفاً برای امور اداری طراحی و مورد بهره برداری قرار گرفته است. طبقه اول این ساختمان برای صنوف درسی و سالون دوم طبقه

دوم به دانشکده، آمریت دیپارتمنت و تدریسی اختصاص یافته است و همچنین پارکینگ وسایط، زمین ورزشی چندمنظوره والیبال، بسکتبال، فوتسال، سائلن سرپوشیده ورزشی برای خانم‌ها، میز و چوکی‌های شطرنج، فضای سبز، کافه تریا، نمازخانه، فروشگاه کتاب و فتوکپی همراه با سیستم و گاردهای امنیتی برای رفاه هرچه بیش تر محصلین و پرسنل علمی و اداری موسسه در نظر گرفته شده است.

بخش دوم - بررسی دانشکده نقاط قوت و ضعف دانشکده

۱-۴- نقاط قوت دانشکده از:

۱-۱-۴- نظر اساتید:

ردیف	معیارها	توضیحات
۱	ارزشی بودن دانشکده	تمام اساتید دانشکده شرعیات بالاتفاق دانشکده را مرکز وحدت، همدلی و باعث رفع سوء برداشت های فکری و مذهبی بین فریقین شیعی و سنی می دانند
۲	داشتن روحیه ینثارگری در کادر دانشکده	اکثر اساتید هیئت، کادر رهبری و استادان را افرادی اینثارگر و فداکار می دانند از دید ایشان کادر دانشکده شرعیات منافع محصلین و موسسه بر منافع شخصی خویش ترجیح می دهند
۳	داشتن منابع آموزشی مفید و کاربردی	استادان دانشکده منابع مورد استفاده مفید دانسته و برای تدریس مناسب می دانند
۴	داشتن کادر اجرایی بسیار فعال و مفید	از نظر استادان هیئت مدیره دانشکده بسیار فعال می باشد و نظارت دقیق بر فعالیت آموزشی و علمی دارند و ظایف محوله را به نحو احسن انجام می دهند و بر مکلفیت های دانشجویان طبق لایحه و ظایف نظارت دقیق دارند
۵	داشتن اساتید مجرب و متعهد	یکی دیگر از محسنات دانشکده شرعیات داشتن اساتید مجرب و متعهد می دانند. دانشکده را داری اساتیدی دلسوز و فداکار که برای ارتقای سطح علمی، فکری و رفع شبهات اعتقادی دانشجویان تلاش می نمایند و هر یک از اساتید حد اقل پنج ساله تجربه تدریس در محیط آکادمیک را دارا می باشد
۶	همکاری بسیار خوب و صمیمانه با محصلان	از نقاط قوت دیگر دانشکده شرعیات همکاری بسیار صمیمانه و دلسوزانه کادر رهبری و اساتید دانشکده با محصلان می باشند با محصلان همانند والدین دلسوز و مهربان تعامل می گردد حدالمقدور سعی می شود



		مشکلات درسی ، وضعیت فیس پرداختی حتی مشکلات خانوادگیشان حل گردد.
۷	نظارت دقیق بر فعالیت های آموزشی	مسئولیت پذیری و حسن نظارت بر مکلفیت های اساتید و دانشجویان از دیگر محسنات دانشکده شرعیات می باشد .  دانشکده با وجود نظارت و دقت دقیق بر پیشبرد اهداف تعیین شده آموزشی از حسن رفتار و سعه صدر در برخورد با محصلین و اساتید دارا می باشد، در حین رفق و مدارا با کادر آموزشی و محصلان از مکلفیت های استادان و محصلان چشم پوشی نمی نماید.

۲-۱-۴- نظر محصلان:

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	داشتن اساتید مجرب و متعهد	دانشکده شرعیات دارای اساتید مجرب و متعهد می باشد به بهترین شکل دروس را تدریس می نمایند و اکثر اساتید مهارت بسیار زیادی در تدریس دارند
۲	داشتن حسن رفتار کادر رهبری و آموزشی	یکی دیگر از محاسن دانشکده شرعیات برخورد محترمانه تمام پرسنل با محصلین و مراجعین می باشد ولو محصل خاطی و بی نظم
۳	روشنگیری اساتید	دانشجویان دانشکده از دو مذهب یعنی مذهب شیعه و سنی تشکیل می شود با گرایشهای خاص مذهبی، هنگام سوالات اختلافی اساتید با سعه صدر ، منطق و استدلال با استفاده از کتب فریقین پاسخ سوال مطرح شده می دهد .
۴	اهتمام به وظایف و مکلیت های تعیین شده موسسه	از محاسن دیگر دانشکده شرعیات نظارت دقیق بر وظایف و مکلفیت های دانشجویان در امور آموزشی و پژوهشی و اخلاقی می باشد.
۵	حضور فعال هیئت رهبری دانشکده	حضور فعال هیئت رهبری دانشکده می تواند از محاسن باشد چرا که هر زمانی سوال یا مشکلی برای محصلین پیش آمده حتی خارج از وقت اداری رهبری دانشکده پاسخگو بوده و حضور داشته است

هرگاه شکایتی از طرف دانشجویان یا مشکلی برای آنها پیش آمده از طرف مسئولین دانشکده پی گیری گردیده و به نتیجه رسیده است و اگر پیشنهاد بوده در صورت مغایر نبودن با مقررات دانشکده پذیرفته شده است.	انتقادات، پیگیری شکایات و پیشنهادات محصلین	۶
از محاسن دیگر دانشکده علاوه بر مشکلات درسی و صنفی به مشکلات خانوادگی دانشجویان توجه و اهتمام می ورزند در حد توان به حل و فصل آنها می پردازد	توجه به مشکلات خانوادگی دانشجویان	۷

### ۳-۱-۴- نظر فارغان :

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	ارائه خدمات مشاوره در زمینه کاریابی و اشتغال	دانشکده شرعیات محصلانی که دوره چهار ساله را به اتمام رسانیده اند بعد از فراغت مشاوره می دهند و آنان را به مراکز که نیاز به استاد و کارمند دارند معرفی می نماید
۲	داشتن حسن رفتار کادر رهبری و آموزشی	یکی دیگر از محاسن دانشکده شرعیات برخورد محترمانه تمام پرسنل با محصلین و مراجعین می باشد ولو محصل خاطی و بی نظم
۳	اعزام فارغ التحصیلان مستعد و نخبه برای بورسیه های کوتاه و بلند مدت	تا کنون چندین محصل برای ادامه تحصیل در مقطع ماستری بورسیه شده اند
۴	اهتمام به وظایف و مکلیت های تعیین شده موسسه	از محاسن دیگر دانشکده شرعیات نظارت دقیق بر وظایف و مکلفیت های دانشجویان در امور آموزشی و پژوهشی و اخلاقی می باشد.
۵	رایزنی و هماهنگی با ادارات دولتی و خصوصی در جهت جذب و استخدام	رایزنی ها و هماهنگی های با ادارات دولتی و سکتور خصوصی در جهت جذب و استخدام فارغان دانشکده انجام شده و بیش از نود فیصد آنان جذب بازار کار شده اند
۶	دعوت از فارغ التحصیلان برای برگزاری سمینارها در راستای شریک سازی مهارت و تجارب عملی	از محصلانی که به دوره های دانش افزای کوتاه مدت و دراز مدت رفته اند دعوت شده است در راستای شریک سازی مهارت و تجارب عملیشان سمینار علمی برگزار نمایند.

۷	نظر خواهی از فارغ التحصیلان در مورد کاریکولم درسی دانشکده	دانشکده جهت رفع نواقص کاریکولم درسی دانشکده از اکثر فارغان نظر خواسته است و انتقادات و پیشنهادهای آنان را در این مسئله موثر دانسته است
۸	ارتباط موثر با محصلین فارغ التحصیل	از دیگر محاسن دانشکده ارتباط با فارغین دانشکده می باشد، از طرف دانشکده سعی می شود برای آنها فرصت شغلی فراهم گردد.

۴-۱-۴- نظر کارفرمایان:

ردیف	معیارها	توضیحات
۱	حضور منظم بر اساس جدول زمانی تعیین شده	از دیدکارفرمان دانشکده شریعات حضور منظم بر اساس جدول زمانی تعیین شده دارد و هیچگاه مراجعین با در بسته مواجه نمی شوند.
۲	رعایت نظم و دقت و داشتن پشتکار در مسئولیت های محوله	از نظر کارفرمایان هیئت مدیره دانشکده بسیار فعال می باشد و نظارت دقیق بر فعالیت آموزشی و علمی دارند و ظایف محوله را به نحو احسن انجام می دهند و بر مکلفیت های دانشجویان طبق لایحه و ظایف نظارت دقیق دارند
۳	مشارکت در جلسات شورای علمی دانشگاه	از فرصت های خوب دیگر دانشکده مشارکت فعال در جلسات شورای علمی دانشگاه می باشد.
۴	پایبندی به ارزش های اخلاقی	همه کارفرمایان، هیئت، کادر رهبری و استادان دانشکده را افراد متدین و پایبندی به ارزش های اخلاقی، ایثارگر و فداکار می دانند

۵	تعامل و همکاری و رعایت احترام به اساتید و محصلین	از فرصت های خوب دیگر دانشکده شرعیات تعامل و همکاری و رعایت احترام به اساتید و محصلین می باشد ، همکاری بسیار صمیمانه و دلسوزانه کادر رهبری با اساتید و محصلان می باشند با محصلان همانند والدین دلسوز و مهربان تعامل می گردد حدالمقدور سعی می شود مشکلات درسی ، وضعیت فیس پرداختی حتی مشکلات خانوادگیشان حل گردد.
۶	تلاش برای ارتقاء ظرفیت کمی و کیفی دانشکده	تلاش برای ارتقاء ظرفیت کمی و کیفی دانشکده می باشد همچنین کادر رهبری دانشکده و اساتید همکاری بسیار صمیمانه و دلسوزانه برای رشد و ترقی از لحاظ کمی و کیفی دارند.
۷	واکنش منطقی به پیشنهادات و انتقادات	دانشکده با وجود نظارت دقیق بر پیشبرد اهداف تعیین شده آموزشی از حسن رفتار و سعه صدر در برخورد با محصلین و اساتید دارا می باشد، هرگاه پیشنهاد و انتقاد سازنده ی از طرف کارفرما گردد با استقبال و گشاده روی پذیرا می باشد

۲-۱-۴- نقاط ضعف دانشکده .

۱-۲-۱-۴- نظر اساتید:

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	عدم کتابخانه اختصاصی برای اساتید	تمام اساتید دانشکده شرعیات بالاتفاق انتظار دارند که یک کتابخانه مختص دانشکده شرعیات جهت تحقیق و پژوهش اساتید ضرورت دارد.
۲	دانشجو محوری دانشکده	اکثر اساتید! دانشکده شرعیات را محصل محور می داند . معتقدند که دانشکده خواست محصل را خواست اساتید ترجیح می دهد.
۳	به روز نبودن منابع درسی دانشکده	استادان دانشکده برخی مواد نصاب دانشکده را متناسب نیازهای امروز نمی دانند.و تاکید بر به روز رسانی آن دارند.
۴	نرمش و انعطاف بیش از حد کادر اجرایی دانشکده در مقابل محصلان	از نظر استادان هیئت مدیره دانشکده در مقابل دانشجو بسیار نرمش به خرج می دهد یعنی دانشکده فراتر از حد وظایف با دانشجو همکاری نماید.و در دانشکده اخلاق محوری بیشتر حاکم است تا قانون محوری.
۵	ضعف روحیه پژوهش محوری و تاکید بر حفظ چپترها و نوت ها.	یکی دیگر از نقاط ضعف دانشکده شرعیات از دید اساتید عدم تقویت روحیه پژوهش محوری در دانشجو می دانند یعنی از دید آنها علاوه بر اساتید دانشکده هم تاکید و تشویق بر تحقیق و پژوهش محصلان داشته باشد.

۶	کم بودن امتیازات دانشکده	از نقاط ضعف دیگر دانشکده شرعیات کم بودن امتیازات دانشکده می باشد مثلا در تقسیم بورس تحصیلی به جهت اینکه دانشکده درآمد زایی ندارد، چانس کتری دارد
---	--------------------------	--

۲-۲-۱-۴- نظر محصلان:

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	عدم جدیت دانشکده در قبال بی نظمی برخی اساتید	دانشکده شرعیات برخورد جدی در قبال برخی اساتید بی نظم ندارد و به اعتقاد محصلین بعضی اساتید آمادی قبلی برای تدریس ندارد و بدون مطالعه قبلی در صنف حاضر می شود، سوالات محصلان نمی توانند پاسخگو باشند.
۲	عدم جدیت دانشکده در قبال بی نظمی برخی محصلین	یکی دیگر از ضعف های دانشکده شرعیات عدم جدیت برخورد با دانشجویان بی نظم می باشد چرا که نرمش در مقابل محصلین خاطی باعث تضعیف روحیه سایر دانشجویان می گردد.
۳	عدم وجود کتابخانه مجهز و اختصاصی در دانشکده	دانشجویان دانشکده از مذاهب مختلف اسلامی تشکیل می شود، برای رفع یک سری سوالات و شبهاتی که در صنف مطرح می شود، یا پروژه های صنفی که مکلف به انجام هستند نیازمند به کتابخانه اختصاصی علوم اسلامی مخصوصا کتب قرآنی و حدیثی می باشند.
۴	عدم وجود وسائل گرمایشی و سرمایشی در نماز خانه و اتاق کودک	از معایب دیگر دانشکده شرعیات نماز خانه و اتاق کودک آن وسائل گرم کننده در زمستان و سرد کننده در تابستان ندارد
۵	عدم تناسب برخی مواد درسی با نیازهای جامعه امروزی	بعضی مواد درسی دانشکده با نیازها و تحولات جامعه امروز همخوانی ندارد در واقع برخی مفردات هشت سال قبل نوشته شده است اما امروز کاربرد ندارد بنابراین نیازمند بازنگری می باشد.
۶	عدم یا کم بود برخی مواد مورد نیاز درسی در هشت سمستر	از نظر دانشجویان بعضی مواد مورد نیاز برای محصل در هشت سمستر باید مد نظر می بود مانند چند کردیت حقوق عمومی و حقوق خانواده چرا که برخی از فارغان دانشکده شرعیات بعد فراغت جذب دستگاه قضاء می شود ولی هیچ مضمونی در این زمینه در نظر گرفته نشده یا کم بودن مضمون ریان عربی برخی محصلان بعد فراغت مشغول تدریس در مکاتب می شوند.

۷	اهمیت بیشتر به برخی مضامین	یکی از مضامین کاربری درس روش تحقیق می باشد که از نظر محصلین علاوه بر ازدیاد کردیت آن از لحاظ عملی هم اهمیت زیادی داده شود که محصل در پایان دوره چهار ساله هنگام تدوین منوگراف دچار مشکل نگردد
۸	عدم وجود صنوف ویژه دختران	عدم صنوف ویژه دختران در دانشکده شرعیات یکی دیگر از نقاط ضعف از نظر محصلان می دانند از نظر آنان اگر صنوف دختر از پسران تفکیک باشد بهتر می توانند درسشان فرا بگیرند.

۳-۲-۱-۴- نظر فارغان :

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	ارائه خدمات مشاوره در زمینه کاریابی و جذب در بازار کار	ارائه خدمات مشاوره در زمینه کاریابی و جذب در بازار کار برای فارغان دانشکده شرعیات بسیار ضعیف می باشد
۲	برگزاری دوره های عملی جهت کسب مهارت	یکی دیگر از ضعف های دانشکده شرعیات کم رنگ بودن برگزاری دوره های عملی جهت کسب مهارت می باشد تاکید و تمرکز دانشکده بیشتر روی نصاب درسی می باشد
۳	عدم وجود کتابخانه مجهز و اختصاصی در دانشکده	دانشجویان دانشکده از مذاهب مختلف اسلامی تشکیل می شود ، برای رفع یک سری سوالات و شبهاتی که در صنف مطرح می شود ، یا پروژه های صنفی که مکلف به انجام هستند نیازمند به کتابخانه اختصاصی علوم اسلامی مخصوصا کتب قرآنی و حدیثی می باشند.
۴	عدم تناسب برخی مواد درسی با نیازهای جامعه امروزی	بعضی مواد درسی دانشکده با نیازها و تحولات جامعه امروز همخوانی ندارد در واقع برخی مفردات هشت سال قبل نوشته شده است اما امروز کاربرد ندارد بنابراین نیازمند بازنگری می باشد.
۵	عدم یا کم بود برخی مواد مورد نیاز درسی در هشت سمستر	از نظر دانشجویان بعضی مواد مورد نیاز برای محصل در هشت سمستر باید مد نظر می بود مانند چند کردیت حقوق عمومی و حقوق خانواده چرا که برخی از فارغان دانشکده شرعیات بعد فراغت جذب دستگاه قضاء می شود ولی هیچ مضمونی در این زمینه در نظر گرفته نشده یا کم بودن مضمون ریان عربی برخی محصلان بعد فرغت مشغول تدریس در مکاتب می شوند.

یکی از مضامین کاربری درس روش تحقیق می باشد که از نظر محصلین علاوه بر ازدیاد کردیت آن از لحاظ عملی هم اهمیت زیادی داده شود که محصل در پایان دوره چهار ساله هنگام تدوین منوگراف دچار مشکل نگردد	اهمیت دادن بیشتر به برخی مضامین	۶
از نظر فارغان باید دانشکده مضمون روش تدریس بصورت عملی کار کند و تاکید بر مشارکت همه محصلین داشته باشد	تاکید فراوان بر مضمون روش تدریس	۷

۴-۲-۱-۴- نظر کارفرمایان:

ردیف	معیارها	توضیحات
۱	میهم بودن آینده محصلان دانشکده	محصلان دانشکده شرعیات بعد از فراغت آینده میهم دارند جذب آنها در بازار کار نامعلوم است بعضی به کسب و کار در بازار آزاد می پردازد و برخی بعنوان معلم جذب مکاتب می گردد.
۲	دانشجو محوری دانشکده	اکثر کارفرمان دانشکده شرعیات را محصل محور می داند . معتقدند که دانشکده خواست محصل را بر خواست موسسه ترجیح می دهد.
۳	ضعف جایگاه شغلی فارغان دانشکده شرعیات	کار فرمایان جایگاه شغلی فارغان دانشکده را در جامعه ضعیف می دانند چرا که فارغان دانشکده در دو زمینه می توانند فعالیت نمایند یک در بخش قضا دو تعلیم و تربیت ، اما پذیرش آنان در بخش قضا بسیار کم بوده و در بخش تعلیم تربیت به جهت زیاد بودن فارغان رشته تعلیم و تربیت پوهنتون دولتی زمینه جذب آنها بسیار کاهش یافته است
۴	نرمش و انعطاف بیش از حد کادر اجرایی دانشکده در مقابل محصلان	از نظر کار فرمایان هیئت رهنبری دانشکده در مقابل دانشجو بسیار نرمش به خرج می دهد یعنی دانشکده فراتر از حد وظایف با دانشجو همکاری می نماید.و در دانشکده اخلاق محوری بیشتر حاکم است تا قانون محوری.
۵		
۶		

۵- بررسی فرصت ها و تهدیدها

۵- فرصت ها و چالش ها

۱-۱-۵- فرصت ها از دید محصلان

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	داشتن اساتید مجرب و متعهد	دانشکده شرعیات دارای اساتید مجرب و متعهد می باشد به بهترین شکل دروس را تدریس می نمایند و اکثر اساتید مهارت بسیار زیادی در تدریس دارند
۲	داشتن حسن رفتار کادر رهبری و آموزشی	یکی دیگر از فرصت دانشکده شرعیات برخورد محترمانه تمام پرسنل با محصلین و مراجعین می باشد ولو محصل خاطی و بی نظم
۳	داشتن اساتید روشن فکری اسلامی	دانشجویان دانشکده از دو مذهب یعنی مذهب شیعه و سنی تشکیل می شود با گرایشهای خاص مذهبی، هنگام سوالات اختلافی اساتید با سعه صدر، منطق و استدلال با استفاده از کتب فریقین پاسخ سوال مطرح شده می دهد.
۴	ارزشی بودن دانشکده	یکی دیگر از فرصت ها ارزشی بودن دانشکده می باشد که از دو مذهب مختلف یعنی مذهب شیعه و سنی از ولسوالی های دور دست جذب دارد
۵	حضور فعال هیئت رهبری دانشکده	حضور فعال هیئت رهبری دانشکده می تواند از فرصت باشد چرا که هر زمانی سوال یا مشکلی برای محصلین پیش آمده حتی خارج از وقت اداری رهبری دانشکده پاسخگو بوده و حضور داشته است
۶	فیدبک دانشکده در مورد نظرات، انتقادات و پیشنهادات	هرگاه شکایتی از طرف دانشجویان یا مشکلی برای آنها پیش آمده از طرف مسئولین دانشکده پی گیری گردیده و به نتیجه رسیده است و اگر پیشنهاد بوده در صورت مغایر نبودن با مقررات دانشکده پذیرفته شده است.
۷	توجه به مشکلات خانوادگی دانشجویان	از نقاط دیگر دانشکده علاوه بر مشکلات درسی و صنفی به مشکلات خانوادگی دانشجویان توجه و اهتمام می ورزند در حد توان به حل و فصل آنها می پردازد

۲-۱-۵- فرصت ها از دید کارفرمان

ردیف	معیار ها	توضیحات
۱	تربیت نیروی کار آمد	دانشکده فرصت خوبی جهت تربیت نیروی کار آمد که در نظام تعلیم و تربیت مفید و تاثیر گذار باشد دارد



۲	ایجاد و بهبود ارتباط موثر با مدارس دینی	یکی دیگر از فرصت دانشکده شرعیات ایجاد و بهبود ارتباط موثر با مدارس دینی و تربیت دین پژوهشان متخلق و خلاق می باشد.
۳	فرصت مناسب برای معرفی درست اسلام ناب و مکتب اهل بیت و کاستن از میزان اصطکاک ها	از یکی دیگر از فرصت ها ، زمینه مناسب برای معرفی درست اسلام ناب و مکتب اهل بیت و کاستن از میزان اصطکاک پیروان مذاهب اسلامی باشد.
۴	بسترسازی برای تقریب مذاهب اسلامی	یکی دیگر از فرصت های ارزشی دانشکده جذب محصل از دو مذهب مختلف یعنی مذهب شیعه و سنی حتی از ولسوالی های دور دست می باشد که این می تواند فرصت طلایی برای تقریب مذاهب اسلامی باشد .
۵	کم حاشیه بودن محصلان دانشکده شرعیات	محصلان دانشکده شرعیات کمتر حاشیه دارند و امکان اثر گذاری اساتید بر آنها و محصلان بر دیگری از لحاظ منشی و رفتار بیشتر می باشد
۶	امکان تعامل با مراکز علمی اسلامی سایر کشورها	زمینه تعامل دانشکده با مراکز علمی معتبر کشور و کشورهای همسایه می تواند فرصت خوبی باشد.
۷	امکان جذب حد اکثری فارغین ۱۴ دارعلوم ها ..	امکان جذب حداکثری محصلین اختصاصی بدون محدودیت و تنزلی فرصت مناسب برای دانشکده می باشد

## ۲-۵-تههیدها

### ۱-۲-۵- تههیدها از دید محصلان

ردیف	معیارها	توضیحات
۱	فراوانی فارغ التحصیلان بخاطر تعداد زیاد دانشگاه ها	عدم جذب حد اکثری فارغان دانشکده شرعیات در بازار کار به خاطر فراوانی فارغ التحصیلان از موسسات متعدد دانشگاه های زیاد
۲	کمبود تخصیص بودجه در راستای ظرفیت کمی و کیفی دانشکده	یکی دیگر از تههید دانشکده شرعیات کمبود تخصیص بودجه در راستای افزایش ظرفیت کمی و کیفی دانشکده می باشد چرا که دانشکده شرعیات در آمدزایی ندارد .
۳	عدم وجود هماهنگی ارتباطی با نهادهای دولتی و خصوصی	از تههیدها عدم وجود هماهنگی و ارتباطی موثر با نهادهای دولتی و سکتور خصوصی به منظور استخدام فارغ التحصیلان دانشکده می باشد

۴	روحیه رقابتی منفی در بین موسسات تحصیلات عالی	یکی دیگر از تهدید روحیه رقابتی منفی در بین موسسات تحصیلات عالی می باشد هر موسسه تلاش می کند جذب حد اکثری داشته باشد بدود در نظر داشت امکانات.
۵	کمبود دسترسی به منابع علمی و به روز به زبان های محلی	کمبود دسترسی به منابع علمی و به روز به زبان های محلی دیگر از تهدیدات می باشد متأسفانه از چالش و تهدیدات دانشکده کم بود منابع محلی عدم منابع پژوهش یکی از تهدیدات بزرگ مراکز تحصیلات عالی و مخصوصاً دانشکده شرعیات می باشد
۶	عدم اخذ مجوز رشته های جدید شرعیات	تهدید دیگر دانشکده شرعیات عدم اخذ رشته های جدید مانند فقه و قانون یا علوم تربیتی می باشد چرا که بازار رشته موجود اشباع شده است
۷	کمبود انگیزه دانش اندوزی در محصلین	دیگر از تهدیدات دانشکده شرعیات به خاطر کم بود بازار کار در رشته علوم قرآن و حدیث انگیزه دانش اندوزی و علم آموزی در محصل کاسته شده است

#### ۲-۲-۵- تهدیدها از دید کارفرمان

ردیف	معیارها	توضیحات
۱	کار بردی نبودن رشته و عدم امکان جذب دانش آموختگان آن در مراکز عدلی و قضایی	از دیگر چالش های دانشکده کار بردی نبودن رشته و عدم امکان جذب دانش آموختگان آن در مراکز عدلی و قضایی می باشد رشته موجود منابع آن قرآنی و حدیثی می باشد محصلان آن بیشتر متقاضی فعالیت در مراکز عدلی و قضایی می باشد اما جذب برای آنها ممکن نیست .
۲	کارکولم درسی حاوی درس های غیر ضروری و کم بود دروسی که را کاربردی تر رشته کند	کارکولم درسی حدود هشت سال قبل تدوین شده اکنون با تحولات جامعه نیازها متغیر شده و برخی دروس غیر ضروری به نظر می رسد و همچنین جای نعضی درس ها خالی است باید اضافه گردد تا رشته کاربردی تر گردد.
۳	سیاست گذاری دانشگاه به سمت تجاری اندیشدن و جذب محصلان فاقد معیارهای لازم	سیاست گذاری دانشگاه به سمت تجاری اندیشدن می باشد برای جذب حد اکثری دانشجوی محصلانی که فاقد معیارهای لازم است جذب می گردد اگر دغدغه کم بود دانشجو نباشد می توان دانشجویان را نخبه را جذب و فارغ داد.

نداشتن منابع تخصصی بومی و متناسب با نیازهای جامعه امروزی می باشد در رشته موجود دانشکده هیچ منبع علمی داخلی وجود ندارد.	تهدید دیگر دانشکده نداشتن منابع تخصصی بومی و متناسب با نیازهای جامعه امروزی می باشد در رشته موجود دانشکده هیچ منبع علمی داخلی وجود ندارد.	۴
وجود مراکز آموزشی موازی	دیگر از تهدیدات دانشکده وجود مراکز آموزشی موازی می باشد که باعث کاهش جذب دانشجو و کم بود بازار کار می گردد. مانند حوزه های علمیه و جامعه المصطفی و دارالعلوم ها.	۵
عدم اخذ مجوز رشته ها جدید متناسب با شرعیات	دیگر از تهدیدات دانشکده عدم اخذ مجوز رشته ها جدید متناسب با شرعیات می باشد چرا که بزودی بازار کار رشته علوم قران و حدیث اشباع می گردد و متقاضیان رشته کمتر می گردد. بنابراین لازم است هرچه سریعتر مجوز رشته جدید مانند رشته فقه و قانون اخذ گردد.	۶
کمبود انگیزه دانش اندوزی در محصلین	به جهت اینکه کارکولم درسی حاوی درس های غیر ضروری بوده و کم بود دروسی کاربردی تر از انگیزه دانش اندوزی و علم آموزی در محصلین کاسته شده است لازم و ضروری است کاریکولم دانشکده بازنگری جدی شود.	۷

بخش سوم - اهداف و استراتژی های دانشکده:

۱-۳- دیدگاه

پوهنچی شرعیات پوهنتون اشراق در جهت توسعه مباحث اسلامی و پاسخ به نیازهای اساسی در زمینه باورهای توحیدی تلاش نموده و نیازهای فکری و اعتقادی نسل جوان جویای حقیقت را پیرامون اسلام معتدل، قرآن و احادیث نبوی مرتفع می سازد.

۲-۳- ماموریت

پوهنچی شرعیات به عنوان یک نهاد اکادمیک و معتقد به اصول اساسی اسلام، کرامت انسانی و آموزه های وحیانی، در نظر دارد با تبلیغ و ترویج فرهنگ اسلامی، به دور از افراط و تفریط و تربیت کادر مسلکی، از طریق ارتقاء کمی و کیفی سیستم آموزشی و تحقیقاتی مبتنی بر تکنولوژی مدرن، در سطح محلی، ملی و منطقه ای فعالیت نماید.

۳-۳- اهداف دانشکده

۱-۳-۳- اهداف اصلی دانشکده

ایجاد زمینه های تعالی اخلاقی و معنوی دانشجو.

توجه به معارف قرآنی در تدوین سرفصل ها و متون درسی.

ایجاد توانایی تحقیق، تدریس و تبلیغ از طریق کسب مهارت های لازم.

ایجاد توانایی استفاده از متون عربی (متون تفسیری و حدیثی).

آشنایی با زبان عربی معاصر و توانایی تدریس آن در مکاتب متوسطه

کسب اطلاعات عمومی در زمینه علوم و معارف اسلامی و آشنایی با مهمترین آثار و منابع آن.

فراگیری زبان های عربی (زبان بین المللی جهان اسلام).

مستعد نمودن محصلین جهت تدریس دروس قرآن کریم، تفسیر شریف، عقاید، احکام، عربی و حدیث شریف بعد از فراغت مقطع لیسانس در مقاطع دوره مکاتب.

وسیع نمودن دانشکده و ارتقاء سطح کمی و کیفی آن

۲-۳-۳- اهداف فرعی دانشکده

۱-۲-۳-۳- اهداف آموزشی

تربیت معلم و مبلغ قرآن و حدیث .

تربیت کارشناس در رشته مربوطه.

تربیت دانشجوی مستعد جهت ورود به دوره ماستری و دکتری.

توانمند ساختن نیروی برای جذب و استخدام در بست های دولتی

جذب و استخدام در مکاتب دولتی و خصوصی.

تربیت مشاور دینی و اخلاقی

۲-۳-۳- اهداف پژوهشی

افزایش میزان مهارت های نظری و عملی استادان و محصلان در حوزه روش ها و مدیریت تحقیق

انجام پژوهش علمی مشترک بین پوهنچی ها با مشارکت استادان و محصلان

ایجاد و تسهیل زمینه اشتراک اعضای کادر علمی و محصلان دانشکده در کنفرانس های داخلی و خارجی

بررسی و ارزیابی مستمر فعالیت های تحقیقاتی پوهنچی؛

طراحی و اجرای تحقیقات علمی- کاربردی از طریق امضا تفاهمنامه با مراکز علمی و فرهنگی ملی و بین-

المللی

حمایت از برنامه های تحقیقاتی و کنفرانس های علمی در سطح ملی ، منطقه ای و بین المللی

ایجاد و انتشار نشریه علمی و تخصصی پوهنچی متناسب با معیار های بین المللی؛

کمک به نشر مقالات علمی استادان در مجلات معتبر بین المللی؛

تشویق اعضای کادر علمی جهت تولید علم (انتشار مقاله، تالیف کتاب، ترجمه کتاب)

ایجاد کتابخانه مجهز از نظر کیفی و کمی دانشکده

نشر آثار علمی و تحقیقی اعضای کادر علمی در فضای وب

تشویق و حمایت مادی و معنوی از دستاوردهای علمی محققان و محصلان دانشکده

۳-۲-۳- خدمات و رفاه

رسیدگی به موقع به شکایات ارباب رجوع و محصلان

ارتقای کمی و کیفی امکانات و تجهیزات فیزیکی

ارزیابی و شناسایی انتظارات و نیازمندی‌های علمی-آموزشی محصلان

ایجاد انجمن محصلان به منظور تقویت روابط هیئت کادر رهبری دانشکده با دانشجویان

گسترش مراکز خدمات مشاوره به محصلان

برگزاری مسابقات و فراخوان های مقاله نویسی و پروپوزال نویسی

دانشکده از میزان رضایتمندی محصلان و ارباب رجوع سنجش

ایجاد زمینه تقویت روحیه همکاری، مسئولیت پذیری و کارگروهی در بین کارمندان

قابلیت‌های آنها به منظور رشد ظرفیت‌های دانشکده از و استفاده خصوصی بخش با همکاری توسعه

فرهنگی محصلان فعالیت‌های افزایش و توسعه سطح

تشکیل صندوق قرض الحسنه جهت مساعدت محصلین نیازمند

۴-۳-۲-۳-نقش دانشکده در جامعه:

۱-۴-۳-۳-فعالیت های اجتماعی اساتید:

تعداد استاد	جنسیت	نوع فعالیت	شرح فعالیت
۲	مرد	امام جماعت / مدرس حوزه/دارالعلوم /جذب دستگاه قضاوت	اساتید کدوری دانشکده می تواند ائمه جماعت مساجد ومشاور خانوادگی و تدریس در حوزه های علمیه دارالعلوم ها /در دستگاه قضا و معارف فعالیت نماید
۲	زن	جذب دستگاه قضا /فعالیت در معارف / استخدام در بست مهم دولتی /تدریس دارالعلوم ها	اساتید کدوری دانشکده شرعیات علاوه بر تدریس در دانشکده به تدریس در حوزه های علمیه دارالعلوم های ویژه دختران پرداخته و فعالیت فرهنگی مانند سخنرانی در محافل و مجالس مذهبی و دینی دارند.

محصلان دانشکده در چشم انداز ۵ ساله می توانند به مراکز فرهنگی و اجتماعی گوناگونی مشغول باشند بطور کلی در چند عنوان خلاصه می گردد.

ردیف	صنف	نوع فعالیت	شرح فعالیت
۱	دوم/ سمسטר چهارم	امام جماعت / مدرس حوزه/مدیر	بیشتر محصلین سمسטר چهارم دانشکده امام جماعت مسجد ومشاور خانوادگی و استاد حوزه علمیه می باشد.



۶۰۰۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰	ماستر	۳۰۰۰۰	۴	۱
---------	---------	--------	--------	-------	-------	---	---

۳-۱-۴- پیش بینی بودجه اساتید غیر کدر

ردیف	تعداد	سطح تحصیلات	پایه حقوق بر حسب ساعت	مبلغ دریافت در ماه (۸ کردیت)	مبلغ دریافتی یک سمستر	مبلغ دریافتی در یک سال	مبلغ دریافتی در ۵ سال
۱	۱	ماستر و دکتری	۴۰۰,۴۵۰	۱۲۸۰۰	۵۱۲۰۰	۱۰۲۴۰۰	۵۱۲۰۰۰
۲	۵			۶۴۰۰۰	۲۵۶۰۰۰	۵۱۲۰۰۰	۲۵۶۰۰۰۰

۲-۴- پیش بینی بودجه کارمندان

ردیف	سمت	پایه حقوق	تعداد ساعات در روز	مبلغ دریافتی مطابق ساعت تعریف شده	ساعات کار در روز	مبلغ دریافتی در سال	مبلغ دریافتی در ۵ سال
۱	ریاست دانشکده	۲۴۵۰۰	۷	۱۰۵۰۰	۳	۱۲۶۰۰۰	۶۳۰۰۰۰
۲	امیر دیپارتمنت	۲۲۵۰۰	۷	۹۶۰۰	۳	۱۱۵۲۰۰	۵۷۶۰۰۰۰
۳	مدیر تدریسی	۱۶۰۰۰	۷	۱۲۰۰۰	۵	۱۴۴۰۰۰	۷۲۰۰۰۰
۴	سکرتار	۱۰۰۰۰	۷	۵۰۰۰	۳:۵	۶۰۰۰۰	۳۰۰۰۰۰

۳-۴- خدمه

ردیف	سمت	تعداد	پایه حقوق در ماه	مبلغ دریافتی در یک سال	مبلغ دریافتی در ۵ سال	مجموع مبلغ دریافتی ها
------	-----	-------	------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

۲۱۰۰۰۰۰	۴۸۰۰۰۰	۹۶۰۰۰	۸۰۰۰	۱	خادم	۱
	۱۲۰۰۰۰۰	۲۴۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲	گارد	۲
	۴۲۰۰۰۰	۸۴۰۰۰	۷۰۰۰	۱	پارکبان	۳

۴-۴- پیش بینی بودجه برای مصارف متفرقه

مجموع مصارف پنج ساله	پنج ساله	مجموع مصرف سالانه	مصرف سالانه	مقدار مصرف	موارد مصرف	ردیف
	۱۹۲۰۰		۳۸۴۰	۳۲۰	پذیرایی اساتید درجلسات شورایی علمی	۱
	۲۱۶۰۰		۴۳۲۰	۹۰	پذیرایی اساتید درجلسات کمیته ها	۲
	۴۰۰۰۰		۸۰۰۰	۴۰۰۰	سیر علمی محصلان (۲سیر)	۳
	۲۸۰۰۰۰		۱۶۰۰۰	۸۰۰۰	علمی(۲)سمینار سمینار	۳
۵۲۵۰۰۰	۱۰۵۰۰۰		۱۰۵۰۰۰		سیر علمی اساتید	۴
	۱۰۰۰۰		۲۰۰۰	۱۰۰۰	ورکشاپ اساتید	۴
۱۸۵۸۰۰	۱۵۰۰۰	۳۷۱۶۰	۳۰۰۰	۱۵۰۰	ورکشاپ محصلان	

۴-۵- تبصره

۱- مصارف پذیرایی در جلسات شورایی علمی در هر جلسه ۳۲۰ افغانی در نظر گرفته شده که در هر ماه یک جلسه برگزار می گردد که روی هم دوازده جلسه می شود



۲- مصارف پذیرایی در جلسات اعضاء کمیته های ششگانه در هر جلسه ۹۰ افغانی در نظر گرفته شده که در هر ماه یک جلسه برگزار می گردد روی هم دوازده جلسه می شود.

۳- در هر سال دو تا سیر علمی برای محصلین در نظر گرفته شده است.

۶-۴- آموزشی: بهبود کیفیت تدریس ارزیابی ها

پروژه های دانشکده برای بهبود کیفیت تدریس

دانشکده علاوه بر جلسات توجیهی اساتید و نظارت تدریس آنها چهار مرحله ارزیابی انجام می شود

ردیف	نوع فعالیت	شرح
۱	حضور ریاست دانشکده برای ارزیابی اساتید	ریاست دانشکده بعد از سپری شدن چهار جلسه درسی هر استاد در همه صنوف حضور می یابد و از نحوه تدریس استاد ارزیابی شفاهی می نماید و نتیجه ارزیابی را در جلسه شورایی علمی مطرح می نماید
۲	ارزیابی خودی	در این مرحله استاد فرم ارزیابی را در اختیار محصلین قرار می دهد و آنان نظرات خویش مکتوب می نمایند و استاد فقط گزارش ارزیابی را در اختیار کمیته فرعی تضمین دانشکده قرار می دهد
۳	ارزیابی کمیته فرعی تضمین کیفیت دانشکده	در مرحله دوم کمیته تضمین کیفیت دانشکده نظر خویش را راجع استاد بیان می نماید و نتایج گزارش به کمیته اصلی تضمین کیفیت موسسه ارائه می دهد.
۴	ارزیابی کمیته تضمین کیفیت موسسه	در مرحله سوم کمیته اصلی تضمین کیفیت موسسه بدون حضور استاد و هیئت رهبری دانشکده فرم های مخصوصی در اختیار محصلین قرار می دهد و نظرات آنان را راجع به استاد مکتوب می خواهد

با احترام

انسبیه حسینی

رئیس دانشکده شرعیات

و دیپارتمنت علوم قرآن و حدیث